

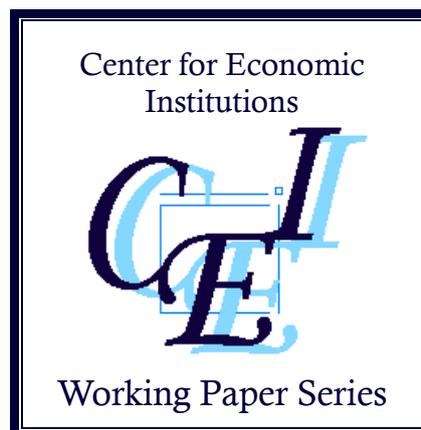
Center for Economic Institutions
Working Paper Series

No. 2015-6

“Long-Term Education Statistics of Pakistan”

Takashi Kurosaki

August 2015



Institute of Economic Research
Hitotsubashi University
2-1 Naka, Kunitachi, Tokyo, 186-8603 JAPAN
<http://cei.ier.hit-u.ac.jp/English/index.html>
Tel:+81-42-580-8405/Fax:+81-42-580-8333

パキスタンの長期教育統計

2015年8月

黒崎 卓（一橋大学経済研究所）

Long-Term Education Statistics of Pakistan

August 2015

Takashi Kurosaki[#]

Abstract: Based on various publications of the Government of Pakistan, education statistics are compiled to obtain detailed information on dynamics of the education sector in the country. First, cross-section information is tabulated for multiple years. Second, long-term time series for three key variables (the number of educational institutions, the number of students enrolled, and the number of teachers) are compiled for two levels corresponding to the lower primary (1st to 5th grades) and the upper primary and lower secondary (6th to 10th grades). Using the long-term estimates, gross-enrollment ratios are plotted over the 65 years, which show a gradual improvement. The resulting tables and figure are provided in this paper in a bilingual format.

[#] Institute of Economic Research, Hitotsubashi University, 2-1 Naka, Kunitachi, Tokyo 186-8603, Japan. Phone: +81-42-580-8363; Fax: +81-42-580-8333; E-mail: kurosaki@ier.hit-u.ac.jp.

1. はじめに

パキスタンは、1947年に、現在のバングラデシュを含む東西パキスタンからなるムスリム多数国家として、インドから分離独立した。独立直後の西パキスタンは、インド亜大陸において経済開発が相対的に遅れた地域であった。1960年代に繊維産業の急伸と緑の革命の成功により高度経済成長を経験したものの、パキスタンの社会経済発展においては、所得に比べて教育面での開発が相対的に遅れてきた。パキスタンでは現在もまだ、初等教育すら全国民に普及していない。2014年度のノーベル平和賞が、パキスタンのマラーラ・ユースフザイ(Malala Yousufzai)に与えられたが、その授賞理由は、彼女が、すべての子どもが教育を受ける権利を求めて闘ってきたことであった。その実現に向けて、どのような課題をパキスタンの教育制度が抱えているのか、そして、教育普及にはどのような制度・政策が有効かに関して、黒崎 (2015)が詳しく論点を整理している。

ただしパキスタンの教育に関しては、1947年に同国が独立してからに限っても、整合的な長期統計を得ることができないことに留意が必要である。パキスタンの教育の現状を把握するパキスタン政府(Government of Pakistan: GOP)の統計は、3種類に分けられる。第1が連邦政府の教育省¹や・州政府の教育局(Education Department)が作成する業務データに基づく統計で、学校数・生徒数・教員数などに関する基本情報を提供している。第2が人口センサス(Population Census)で、パキスタン全国民に関し、成人であればその教育水準、子どもであれば就学状況などを明らかにする。第3が、パキスタン統計局(Pakistan Bureau of Statistics)が実施する標本調査に基づく成人の教育水準・子どもの就学状況に関する情報である。これは標本調査であるがゆえに、標本誤差を免れず、県レベルの平均値を示すには標本数が不足しているという問題がある。

そこで本稿は、これらの政府統計を用いて、パキスタンの教育に関する統計を整理し、教育段階別の学校数・生徒数・教員数に関する基本情報を、独立以降の長期時系列として整備することを目的とする。以下、第2節において用いる統計資料、第3節でそれらのデータから得られる複数時点のクロスセクション情報の整理、第4節で長期系列の推計作業について説明する。

2. 統計資料

人口センサスについては、独立後、1951年に第1回センサスが実施され、その後、1961年、1972年、1981年まではおおむね10年ごとに実施された。1971年にセンサス

¹ 第18次憲法改正後の2011年7月に、それまでのMinistry of Educationは、Ministry of Professional and Technical Trainingに改称された。その後、Ministry of Education, Trainings & Standards in Higher Educationという名称を経て、本稿執筆時点では、2014年6月発足のMinistry of Federal Education and Professional Trainingとなっていた。これらをまとめて、本稿では「教育省」と呼ぶ。

を実施できずに 1 年遅れたのは、バングラデシュ独立戦争に伴う混乱のためである。1981 年以降は、センサスが高度に政治問題化したため、定期的な実施が不可能になり、1998 年に行われたのを最後にその後、センサスのデータは得られない。本稿に必要な情報は、基本的に以下の GOP-B および GOP-C の統計資料より得ることができる。

パキスタン統計局が実施する標本調査（生活水準調査、家計支出調査、労働力調査など）に基づく教育統計については、以下の GOP-B から抜粋する。

業務データに基づく教育統計の資料として、次の 3 つを利用する。

GOP-A. *Pakistan Education Statistics.*

連邦政府の教育省が発行。最新版は Ministry of Federal Education and Professional Training, Academy of Educational Planning and Management (AEPAM) が 2015 年 3 月に公刊した 2013/14 年度²版である。これを引用する際には、GOP-A2014 と表記する。1992/93 年度より 2013/14 年度まで、1995/96、1996/97、2005/06 年度を除く 19 年分の統計書を、AEPAM のウェブより入手した(<http://aepam.edu.pk/Index.asp?PageId=18>, last accessed on April 24, 2015)。また、アジア経済研究所図書館にて、この 1978/79 年度版（1947/48 年度からの summary tables）、1972/73、1975/76、1985/86 年度版を利用した。年度によりこの統計の名前が *Pakistan School Statistics* となることもある。

各年版は基本的にその年度の数字のみを報告している。私立学校数と生徒数のデータが公立とは別に得られるようになるのは 1992/93 年度版以降である。当初は、1993~98 年の第 8 次 5 か年計画作成のために推計された私立学校ベンチマークデータに適当な伸び率を与えた推計値が用いられていた。2000/01 年度版からは、連邦統計局（Federal Bureau of Statistics: FBS、パキスタン統計局の前身）が行った“Census of Private Education Institutions in Pakistan 1999-2000”調査データから外挿された推計値が、私立学校数・生徒数・教員数として報告されるようになった。さらに 2006/07 年度版からは、私立学校統計推計の基本資料が FBS による“National Education Census 2005-06”に代わった。私立学校統計に関しては、3 つの資料の切り替え時に、不自然に顕著な不連続が見られる。しかし連続性のある遡及統計は公表されていない。また、統計表の教育段階分類に関しても不連続（例えば小学校で学んでいる就学前教育段階の者の分類、ノンフォーマル学校の扱いなど）であり、連続性のある遡及統計は作られていないと思われる。

GOP-B. *Pakistan Economic Survey.*

財務省(Economic Adviser's Wing, Ministry of Finance)が毎年、連邦予算作成時に発行する経済白書がこの資料である。例えばこの 2014/15 年度版（2015 年 6 月に公刊）を引

² パキスタンの会計年度は、7 月 1 日から翌年 6 月 30 日までの期間である。

用する際には、GOP-B2015 と表記する。1979/80 年度以降、最新の 2014/15 年度版まで、すべての年度の報告書を利用した。

この資料は、教育段階別の学校数・生徒数・教員数を、公立・私立の区別なく時系列表の形で表示している。原データの出所は、AEPAM あるいは FBS とのみ表記されており、GOP-A 系列と一致する場合と一致しない場合がある。不自然に顕著な不連続が多く見られる。

GOP-C. 50 Years of Pakistan in Statistics.

これは独立 50 周年の 1997 年に、FBS が作成・公刊した統計集である。本稿ではその Volume II (1947-1972) を GOP-C2、Volume III (1972-1982) を GOP-C3、Volume IV (1982-1997) を GOP-C4 として引用する。

この資料も、教育段階別の学校数・生徒数・教員数を、公立・私立の区別なく時系列表の形で表示している。GOP-C2 では、教育 2 段階(primary, secondary)、GOP-C3 と GOP-C4 では同じ対象を 3 段階(primary, middle, secondary)に分けて、作表されている。原データの出所は教育省関連の組織となっていて、部分的に GOP-A 系列と一致する。不自然に顕著な不連続が見られ、教育段階の分類に関する詳細な説明は欠如している。

3. 複数時点のクロスセクション情報

人口センサスから成人の教育水準を、表 1 と表 2 に整理した。1951 年時点では、未就学者が人口の 87% に達し、女性ではこれがさらに上がって 91% (男性は 83%) であった (表 1)。表 1 で興味深いのは、当時の西パキスタンの就学者比率 13% が東パキスタンの 19% に比べて顕著に低いこと、男女別・就学年数別に見ると、西パキスタンの方が優位なのは 7 学年以上就学の女子人口だけであるということである。教育においてはバングラデシュ (東パキスタン) の方がこの時点ですでに (西) パキスタンよりも上位にあったのである。

人口センサスでの識字の定義が毎回変更されたため、厳密な比較はできない中で、1951 年の定義が特にその後と大きく異なることから、表 2 は 1951 年を含めずに作表した。1961 年の男性識字率 27%、女性識字率 8% という水準が、1998 年には男性で 55%、女性で 32% に上昇した。着実な改善であり、とりわけ、81 年から 98 年にかけて改善のペースが上昇していることがうかがわれる。男女差が縮まっているかどうかは微妙である。表 2 に示すように、1981 年から 98 年までの識字率の改善ペースは、パーセンテージポイントで見ると男性の方が高く、変化率で見ると女性の方が高い。つまりこの時期、識字率のパーセンテージの差は広がったが、男性識字率を 1 とした場合の女性識字率の比率は上昇したのである。

1998 年の値は、1990 年代以降に急増した私立学校による教育の普及の効果も反映し

ているものと思われる。例えば、統計 **GOP-A** が私立学校の数字を初めて公表した 1992/93 年度においては、1～10 年生の総就学者数に占める私立学校の比率は 12%であった (**GOP-A1993** より筆者計算)。

1998 年を最後に人口センサスは行われていないため、その後の数字を、**PBS (FBS)** 実施の標本調査に基づく推計値から抜粋して表 3～5 に示す。2009/10 年度の労働力調査 (**Labor Force Survey**) の結果から、成人の教育水準を抜き出したのが表 3 である。男性で 69%を占める識字者のうち 45 パーセンテージポイントは 10 年未満の教育水準、女性で 45%を占める識字者での同じカテゴリーは 39 パーセンテージポイントにすぎない。この表の数字から就学者の平均教育年数を試算すると、男性識字者の平均就学年数は 7.94 年、女性が 7.91 年と拮抗した数字が得られた³。すなわち、パキスタンにおける成人男女の教育格差は、学校教育の機会を与えられたかどうかの入り口段階で主に生じており、就学機会を得た者に限れば、教育修了年数での男女差は小さいことが示唆される。

2010/11 年度の生活水準調査 (**Pakistan Social and Living Standards Measurement Survey**) によると、10 歳以上人口の識字率は 58% (男性で 69%、女性で 46%) である (表 4)。男女格差はまだ顕著であり、パルダ規範の影響がうかがわれる。同じ表には、その 3 年後、2013/14 年度の数字も載せる。識字率は 58% (男性で 70%、女性で 47%) と、ほとんど 3 年前から変化がない。都市農村間格差は男女間格差よりも大きい。もうひとつの地域間格差は、州間・州内格差である。識字率が高いのはパンジャーブ州であり、最も低いのがバローチスターン (**Baluchistan**) 州で、スィンド州とハイバル・パフトゥンハー州はその中間に位置する。農村・都市部の違いと合わせると、パンジャーブおよびスィンド州の都市部が最も識字率が高く、バローチスターン州およびスィンド州の農村部が最も識字率が低い。

表 4 の原データである生活水準調査からは、子どもの就学率のデータも得られる。純就学率が正確にわかる数少ない情報源である。表 5 にその結果を示す。2010/11 年度の小学校 (1～5 学年) への純就学率は 56%にすぎない。4 割を超す児童が適切な学年での教育を受けていないというショッキングな数字である。この表には粗就学率も示してある。粗就学率 92%という数字と、純就学率 56%との間の顕著な差は、パキスタンの教育が抱える深刻な問題を示している。ただし純就学率で見ての男女差は、成人識字率に比べると小さい。3 年後の 2013/14 年度には、粗就学率 90%、純就学率 57%と推計されている。表 3 同様、3 年間での変化はほとんど観察されない

表 6 から表 13 は、**AEPAM** データから、教育機関数、教員数、登録生徒数を、2010/11 と 2013/14 年度の 2 時点について整理したものである。なお、教育機関数 (表 6～7) や

³ 表 3 の 4 つのカテゴリーにそれぞれ 6 年、10 年、12 年、15 年を割り振って計算した。

教員数（表 8~9）は、学校単位で統計がまとめられているため、前期初等教育課程（第 1 から 5 学年）や後期初等教育課程（第 6 から 8 学年）を含む高校の数やそこでの教員はすべて、第 9 から 10 学年のカテゴリーに入れられており、前期初等や後期初等には入っていない。さらには、ノンフォーマル学校をどう報告するかのカテゴリーは年度によって変わり、一貫性がない。2011/12 年度と 2012/13 年度の報告書と組み合わせても、両者の関係は全く説明されないままに、非連続のデータが報告されている。

表 10~13 の生徒数は、登録（enrollment）ベースであり、実態としての登校・履修を反映するものではない。複数の学校への登録（私立と公立の両方に登録し、実際には私立に通っている場合、世俗教育の学校とマドラサの両方に登録し、マドラサの通学は課外活動の場合など）、すでにドロップアウトしている生徒の算入などの理由で、就学者数を実態よりも過大に報告している数字である。学校の最高学年で機械的に分類されている表 6~9 とは異なり、表 10~13 の登録生徒数は、学年を基準に分類されている。2013/14 年度では、生徒数で見た私立の比率は、小学校で 37%、6~8 年生で 35%、9~10 年生では 41%、すなわちパキスタンの基礎教育 10 学年における私立のシェアは 4 割弱ということになる。前述した 1992/93 年度の私立学校比率 12%に比べて、急伸びが見て取れる。

4. 長期系列の推計

第 1~5 学年、第 6~10 学年という 2 つのグループごとに学校数・生徒数・教員数・人口の 4 つの系列を、1947/48 年度以降、2014/15 年度まで推計した。表 6~13 において「前期初等 I-V (Primary)」としていたものが第 1 グループ、「後期初等 VI-VIII (Middle)」と「前期中等 IX-X (High)」としていたものの合計が第 2 グループに対応する。学校数・生徒数・教員数は、公立・私立を合わせたものだが、2005/06 年度以降に関しては、2 つの定義に基づく系列を推計した。

第 1 の系列は、いわゆるメインストリーム教育のみを集計するもので、「より厳密な基準」と仮に呼ぶことにする。具体的には、インフォーマル学校とディーニー・マドラサをまったく含まない。この系列は、定義上の一貫性という意味で優れている。黒崎 (2015)に示したように、インフォーマル学校および政府のお墨付きのあるマドラサ教育は、2000 年代初め以降徐々に拡大した。その結果、これらの傍系の教育が認知されるように変化してきたわけだが、「より厳密な基準」ではこれらを見捨てることになる。マドラサの学校数・生徒数・教員数については、2002/03 年度までは政府統計が存在せず、2003/04 年度以降、GOP-A がディーニー・マドラサの統計を掲載するようになった。ノンフォーマル教育の学校についての統計が、GOP-A に掲載されるようになるのは、2006/07 年度版からである。

しかし GOP-B の 2005/06 年度版以降では、ノンフォーマル教育の一部と、ディーニ

一・マドラサの就学者のうち第1学年から第10学年に相当する部分については、生徒数に含めた統計を掲載している。これは、これらの傍系教育を含んだ数字の方が、パキスタンの実態に合致しているという判断によると思われる。2000年代半ば以降、ディーニー・マドラサの教育カリキュラムはかなり標準化されてきており、これをメインストリームと合わせることは、それなりの意義がある。他方、2000年代初め以前のマドラサ教育については、純粋な宗教教育がほとんどだったと思われることから、長期統計として、教育の時系列を作成する上では無視してよいと思われる。以上の判断の下に、メインストリーム教育にインフォーマル学校とディーニー・マドラサの一部を加えた第2の系列を推計する。加える範囲は、**GOP-B**と同様で、「政府基準」と仮に呼ぶことにする。この系列は、パキスタンの教育の実態により近いという意味で優れている。

人口は、センサスに基づいて政府が公表している各年初時の5～9歳人口、10～14歳人口を**GOP-B**および**GOP-C**の資料から抜き出し、センサス間年次については内挿した。第1グループは5歳ないし6歳で就学し、10歳ないし11歳で修了するのが標準就学年齢となるため、上記の5～9歳人口を一年ずらして学年に近似的に対応させた（これを「5/6～9/10歳人口」と呼ぶ）。同様に第2グループは10歳ないし11歳で就学し、14歳ないし15歳で修了するのが標準就学年齢となるため、上記の10～14歳人口を一年ずらして対応させた（これを「10/11～14/15歳人口」と呼ぶ）。

学校数・教員数・生徒数の推計は、2000年代については**GOP-A**系列を基本的に用いつつ、2005/06年度と2006/07年度の間にある私立学校の非連続部分がスムーズにつながるように2000年代前半の私立学校寄与分を調整し、それに対応して公立・私立合計の統計も調整した。1990年代は**GOP-B**系列を基本的に用いつつ、グループ分けの基準の変更に対応させる調整を**GOP-A**の情報を用いて行い、非連続部分が少ない系列を作成した。1967/68年度から1989/90年度までは**GOP-C**系列を基本的に用いつつ、1976/77年度までの小学校生徒数に関しては定義の違いを調整するために、**GOP-A**の情報を用いて過大推計値となっている部分を修正した。1966/67年度までに関しては、それ以降との定義上の連続性を重視し、小学校の3指標および第6～10学年の学校数・教員数に関しては**GOP-C2**系列を使い、第6～10学年の生徒数に関しては**GOP-A1979**の系列を用いた。この時期の第6～10学年の生徒数に関して**GOP-A1979**が報告していない年次については、**GOP-C2**の変化率を用いて**GOP-A1979**系列とスムーズに接続する系列を作成した。

以上の作業によって、人口×2グループ、(学校数・生徒数・教員数)×2グループ×2定義の14系列が得られた。これを表14に示す。ここから人口を除いた12系列を10年ごとに抜粋して示したのが表15である（この表15から第1の定義「より厳密な基準」の部分を削除したものが、黒崎(2015)の表2となる）。また、両方の定義のもと

に、12 系列を、粗就学率（＝生徒数/人口）、生徒教員比率（＝生徒数/教員数）、一学校あたり教員数（＝教員数/学校数）の 3 指標に換算し、3 か年移動平均をとることでさらに平滑化して示したのが図 1 である（図 1 から、第 1 の定義に基づく部分を削除すると、黒崎 (2015) の図 1 となる）。2 つの定義での差はそれほど大きくないが、各種報告書等との整合性が高いという点で、第 2 の定義すなわち「政府基準」の方が、パキスタンにおける教育の長期動向を見る上ではより適切と判断し、黒崎 (2015) で採用することにした。

図 1 からは、前期初等教育 5 学年における粗就学率は一貫して右上がり、続く 5 学年に関しても 1980 年代半ば以降、着実な伸びが観察できる。ただし、前期初等教育における学校数増加率を、教員数増加率は若干上回っていたにすぎないため、一学校あたりの教員数や生徒教員比率の改善は遅々なるものであった。小学校での生徒教員比率が 45 名前後と高いことは、教育の質という点で深刻な問題であろう。後期初等・前期中等教育においては、1980 年代半ば以降、就学率が一貫して上昇しているだけでなく、生徒教員比率が着実に減少しているが、これは教育の質という点で望ましい変化であろう。

5. 結び

本稿は、パキスタン政府の統計を基に、1947 年に同国が独立して以来現在までの、パキスタンの教育統計について吟味した。まず成人識字率や就学率、教育機関数・教員数・生徒数などのデータに関し、クロスセクション情報を複数時点について比較した。続いて、1949/50 年度から 2014/15 年度まで 65 年間の長期教育統計を、第 1～5 学年と、第 6～10 学年について、当該人口、学校数、教員数、登録生徒数を一貫した定義の下で推計した。この結果、粗就学率の持続的上昇、すなわちパキスタンにおいて長期的に教育普及が進展していることが確認されたと同時に、小学校における生徒数に比しての教員数の不足といった課題が継続していることも示された。

ただし、粗就学率は、ドロップアウトや留年、不適切な年齢での就学などの理由により、実際の就学状況よりも過大となるバイアスを持つ指標である。このバイアスは、とりわけ第 1～5 学年において深刻となる。純就学率の長期時系列を推計することは、本稿に残された課題である。

引用文献

- 黒崎卓 (2015)「パキスタンの教育制度の特徴と課題」押川文子・南出和余編『「学校化」
に向かう南アジア：教育と社会変容』昭和堂、印刷中（2016年2月刊行予定）。
- GOP-A (various issues). *Pakistan Education Statistics*, Islamabad: Ministry of Federal
Education and Professional Training (or its predecessor), GOP (Government of Pakistan).
- GOP-B (various issues). *Pakistan Economic Survey*, Islamabad: Economic Advisor's Wing,
GOP.
- GOP-C2 (1997). *50 Years of Pakistan in Statistics, Volume II (1947-72)*, Islamabad: Federal
Bureau of Statistics, GOP.
- GOP-C3 (1997). *50 Years of Pakistan in Statistics, Volume III (1972-82)*, Islamabad: Federal
Bureau of Statistics, GOP.
- GOP-C4 (1997). *50 Years of Pakistan in Statistics, Volume IV (1982-97)*, Islamabad: Federal
Bureau of Statistics, GOP.

表1. 1951年パキスタンにおける教育水準別10歳以上人口

Table 1. Population 10 years and over by the number of schooling years, Pakistan, 1951

	West Pakistan		East Pakistan	
	Nos. (1000)	(%)	Nos. (1000)	(%)
Total population, age 10 and above	22,712	100.00	29,577	100.00
No schooling	19,710	86.78	23,832	80.58
Received schooling, total	3,002	13.22	5,745	19.42
1-4 years	1,342	5.91	2,922	9.88
5-6 years	735	3.24	1,521	5.14
7-10 years	670	2.95	970	3.28
Over 10 yrs	255	1.12	331	1.12
Male population, age 10 and above	12,396	100.00	15,718	100.00
No schooling	10,286	82.97	11,268	71.69
Received schooling, total	2,111	17.03	4,450	28.31
1-4 years	902	7.28	2,110	13.43
5-6 years	506	4.08	1,182	7.52
7-10 years	509	4.11	851	5.41
Over 10 yrs	194	1.56	307	1.95
Female population, age 10 and above	10,316	100.00	13,859	100.00
No schooling	9,425	91.36	12,564	90.66
Received schooling, total	891	8.64	1,295	9.34
1-4 years	440	4.27	811	5.86
5-6 years	229	2.22	340	2.45
7-10 years	161	1.56	120	0.86
Over 10 yrs	61	0.59	24	0.17

Notes: Persons claiming nationalities other than Pakistani and the total population of frontier regions of West Pakistan (currently FATA areas) are excluded.

Source: GOP-C2: Table 2.11 (original source is 1951 Census of Pakistan).

表2. パキスタン人口センサスにおける成人識字率の推移, 1961-98
 Table 2. Literacy rates in population censuses, Pakistan, 1961-98

	合計 (Total)	男性 (Male)	女性 (Female)
Literacy rates (%), age 10 and above			
1961 Census	18.4	26.9	8.2
1972 Census	21.7	30.2	11.6
1981 Census	26.2	35.0	16.0
1998 Census	43.9	54.8	32.0
Literacy rates (%), age 15 and above			
1998 Census	41.5	53.4	28.5
Average annual change in literacy rates, age 10 and above (percentage points)			
1972 Census	0.30	0.30	0.31
1981 Census	0.50	0.53	0.49
1998 Census	1.04	1.16	0.94
Average annual growth rate in literacy, age 10 and above (%)			
1972 Census	1.50	1.04	3.13
1981 Census	2.09	1.64	3.57
1998 Census	3.04	2.64	4.08

Notes: 1961 Census refers to West Pakistan only. Because of definitional problems, estimates for literacy rates based on 1951 Census are not included in this table.

Source: Compiled by the author using information in GOP-C2: Table 2.08, GOP-C3: Table 2.16, GOP-B2012: Appendix Table 11.6.

表3. 2009/10年度パキスタンにおける10歳以上人口の教育水準別分布
 Table3. Level of education (age 10 and above), Pakistan, 2009/10

	(%)		
	合計 (Total)	男性 (Male)	女性 (Female)
非識字者 (Illiterate)	42.3	30.5	54.8
識字者 (Literate)	57.7	69.5	45.2
正規教育未就学(Without formal education)	0.5	0.6	0.5
10学年未満(Below matric)	37.5	44.9	29.5
10学年以上12年修了証書未満(Matric but less than intermediate)	10.7	13.1	8.0
12年修了証書以上学位未満(Intermediate but less than degree)	4.7	5.6	3.8
学位以上(Degree and above)	4.3	5.3	3.4

Source: GOP-B2011: 134 (original source is Pakistan Labor Force Survey 2009-10).

表4. パキスタンにおける10歳以上人口の識字率の地域差

Table 4. Regional contrasts in adult literacy rates (age 10 and above), Pakistan

(%)

	2010/11			2013/14		
	合計 (Total)	男性 (Male)	女性 (Female)	合計 (Total)	男性 (Male)	女性 (Female)
農村部・都市部合計 (Total of rural and urban areas)						
Pakistan	58	69	46	58	70	47
Punjab	60	70	51	61	71	52
Sindh	59	71	46	56	67	43
Khyber Pakhtunkhwa	50	68	33	53	72	36
Balochistan	41	60	19	43	59	25
農村部 (Rural areas)						
Pakistan	49	63	35	49	63	36
Punjab	53	64	42	53	65	43
Sindh	42	60	22	37	53	21
Khyber Pakhtunkhwa	48	67	29	49	70	32
Balochistan	35	54	13	36	54	17
都市部 (Urban areas)						
Pakistan	74	81	67	74	81	66
Punjab	76	80	71	76	82	71
Sindh	75	82	68	72	80	63
Khyber Pakhtunkhwa	63	77	50	68	81	55
Balochistan	61	79	40	59	74	45

Source: GOP-B2012: 138, GOP-B2015: 175 (original source is Pakistan Social and Living Standards Measurement Survey).

表5. パキスタンにおける小学校(1-5学年)の就学率の地域差

Table 5. Regional contrasts in enrollment rates at the primary level (1st to 5th grades), Pakistan

(%)

	2010/11			2013/14		
	合計 (Total)	男性 (Male)	女性 (Female)	合計 (Total)	男性 (Male)	女性 (Female)
粗就学率 Gross enrollment rates						
Pakistan	92	100	83	90	98	81
Punjab	98	103	93	100	106	94
Sindh	84	94	72	76	85	67
Khyber Pakhtunkhwa	89	102	76	89	102	76
Balochistan	74	92	52	67	83	43
純就学率 Net enrollment rates						
Pakistan	56	60	53	57	60	53
Punjab	61	62	59	64	66	63
Sindh	53	57	48	48	53	43
Khyber Pakhtunkhwa	51	57	45	54	62	46
Balochistan	47	56	35	39	46	30

Source: GOP-B2012: 139, GOP-B2015: 176-177 (original source is Pakistan Social and Living Standards Measurement Survey).

表6. 2010/11年度パキスタンにおける教育機関数

Table 6. Number of educational institutions, Pakistan, 2010/11

	公立 (Public)	その他公 立(Other public)	私立 (Private)	合計 (Total)	(%)
就学前教育 (Pre-Primary)	0 (0.0)	0 (0.0)	854 (100.0)	854 (100.0)	(0.32)
前期初等I-V (Primary)	134,295 (86.8)	2,377 (1.5)	17,969 (11.6)	154,641 (100.0)	(57.10)
後期初等VI-VIII (Middle)	15,431 (37.1)	291 (0.7)	25,869 (62.2)	41,591 (100.0)	(15.36)
前期中等IX-X (High)	10,217 (40.5)	338 (1.3)	14,654 (58.1)	25,209 (100.0)	(9.31)
後期中等XI-XII (Higher Sec./Inter Colleges)	1,294 (37.7)	98 (2.9)	2,043 (59.5)	3,435 (100.0)	(1.27)
学位カレッジXI-XIV (Degree Colleges)	1,130 (72.5)	24 (1.5)	404 (25.9)	1,558 (100.0)	(0.58)
大学(Universities)	76 (56.3)	0 (0.0)	59 (43.7)	135 (100.0)	(0.05)
ノンフォーマル基礎教育(Non- Formal Basic Education)	27,084 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	27,084 (100.0)	(10.00)
技術・職業専門学校(Technical & Vocational Institutions)	729 (22.6)	238 (7.4)	2,257 (70.0)	3,224 (100.0)	(1.19)
教員養成学校(Teachers Training Institutions)	151 (82.1)	0 (0.0)	33 (17.9)	184 (100.0)	(0.07)
ディーニー・マドラサ(Deeni Madaris)	333 (2.6)	45 (0.3)	12,532 (97.1)	12,910 (100.0)	(4.77)
合計 (Total)	190,740 (70.4)	3,411 (1.3)	76,674 (28.3)	270,825 (100.0)	(100.00)

Notes: The percentage shares to the total are indicated in parentheses. "Mosque Schools" are included in Primary. An education institution is classified according to its highest grade offered. For example, a middle school having pre-primary to the 8th grade is counted as one middle school and not counted elsewhere. The number of private schools is estimated from the School Census 2005-06.

Source: Compiled by the author based on GOP-A2011: Table 1.1.

表7. 2013/14年度パキスタンにおける教育機関数
Table 7. Number of educational institutions, Pakistan, 2013/14

	公立 (Public)	その他公 立(Other public)	私立 (Private)	合計 (Total)	(%)
就学前教育 (Pre-Primary)	0 (0.0)	0 (0.0)	422 (100.0)	422 (100.0)	(0.16)
前期初等I-V (Primary)	124,284 (85.5)	3,586 (2.5)	17,560 (12.1)	145,430 (100.0)	(55.89)
後期初等VI-VIII (Middle)	16,242 (38.0)	396 (0.9)	26,158 (61.1)	42,796 (100.0)	(16.45)
前期中等IX-X (High)	11,934 (39.2)	442 (1.5)	18,076 (59.4)	30,452 (100.0)	(11.70)
後期中等XI-XII (Higher Sec./Inter Colleges)	1,621 (31.4)	147 (2.9)	3,389 (65.7)	5,157 (100.0)	(1.98)
学位カレッジXI-XIV (Degree Colleges)	951 (87.6)	19 (1.7)	116 (10.7)	1,086 (100.0)	(0.42)
大学(Universities)	91 (56.5)	0 (0.0)	70 (43.5)	161 (100.0)	(0.06)
NCHD支線学校 (National Commission for Human Development Feeder Schools)	5,744 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	5,744 (100.0)	(2.21)
基礎教育コミュニティ学校 (Basic Education Community Schools)	12,023 (100.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	12,023 (100.0)	(4.62)
技術・職業専門学校(Technical & Vocational Institutions)	753 (22.7)	244 (7.3)	2,326 (70.0)	3,323 (100.0)	(1.28)
教員養成学校(Teachers Training Institutions)	154 (76.6)	0 (0.0)	47 (23.4)	201 (100.0)	(0.08)
ディーニー・マドラサ(Deeni Madaris)	345 (2.6)	48 (0.4)	13,012 (97.1)	13,405 (100.0)	(5.15)
合計 (Total)	174,142 (66.9)	4,882 (1.9)	81,176 (31.2)	260,200 (100.0)	(100.00)

Notes: The percentage shares to the total are indicated in parentheses. "Mosque Schools" are included in Primary. An education institution is classified according to its highest grade offered. For example, a middle school having pre-primary to the 8th grade is counted as one middle school and not counted elsewhere. The number of private schools is estimated from the School Census 2005-06, except for Punjab and Khyber Pakhtunkhwa.

Source: Compiled by the author based on GOP-A2014: Table 1.1.

表8. 2010/11年度パキスタンにおける教育機関カテゴリー別教員数
Table 8. Number of teachers by educational institutions, Pakistan, 2010/11

	教員数 (Number of teachers)				一学校あたり教員数 (Average number of teachers per school)		
	公立 (Public, total)	私立 (Private)	合計 (Total)	(%)	公立 (Public, total)	私立 (Private)	合計 (Total)
就学前教育 (Pre-Primary)	0 (0.0)	3,595 (100.0)	3,595 (100.0)	(0.24)		4.21	4.21
前期初等I-V (Primary)	345,477 (79.1)	91,451 (20.9)	436,928 (100.0)	(28.99)	2.53	5.09	2.83
後期初等VI-VIII (Middle)	127,358 (38.0)	207,626 (62.0)	334,984 (100.0)	(22.23)	8.10	8.03	8.05
前期中等IX-X (High)	188,353 (47.6)	207,356 (52.4)	395,709 (100.0)	(26.26)	17.84	14.15	15.70
後期中等XI-XII (Higher Sec./Inter Colleges)	38,451 (47.4)	42,732 (52.6)	81,183 (100.0)	(5.39)	27.62	20.92	23.63
学位カレッジXI-XIV (Degree Colleges)	30,995 (85.3)	5,354 (14.7)	36,349 (100.0)	(2.41)	26.86	13.25	23.33
大学(Universities)	50,260 (79.1)	13,297 (20.9)	63,557 (100.0)	(4.22)	661.32	225.37	470.79
ノンフォーマル基礎教育(Non- Formal Basic Education)	78,514 (100.0)	0 (0.0)	78,514 (100.0)	(5.21)	2.90		2.90
技術・職業専門学校(Technical & Vocational Institutions)	7,847 (50.3)	7,744 (49.7)	15,591 (100.0)	(1.03)	8.11	3.43	4.84
教員養成学校(Teachers Training Institutions)	3,343 (92.3)	277 (7.7)	3,620 (100.0)	(0.24)	22.14	8.39	19.67
ディーニー・マドラサ(Deeni Madaris)	1,780 (3.1)	55,290 (96.9)	57,070 (100.0)	(3.79)	4.71	4.41	4.42
合計 (Total)	872,378 (57.9)	634,722 (42.1)	1,507,100 (100.0)		4.49	8.28	5.56

Notes: The percentage shares to the total are indicated in parentheses. "Mosque Schools" are included in Primary. "Public, total" in this table is the sum of "Public" and "Other public" in Table 6. The number of private schools is estimated from the School Census 2005-06.

Source: Compiled by the author based on GOP-A2011: Table 3.1.

表9. 2013/14年度パキスタンにおける教育機関カテゴリー別教員数
Table 9. Number of teachers by educational institutions, Pakistan, 2013/14

	教員数 (Number of teachers)				一学校あたり教員数 (Average number of teachers per school)		
	公立 (Public, total)	私立 (Private)	合計 (Total)	(%)	公立 (Public, total)	私立 (Private)	合計 (Total)
就学前教育 (Pre-Primary)	0 (0.0)	2,428 (100.0)	2,428 (100.0)	(0.15)		5.75	5.75
前期初等I-V (Primary)	318,109 (78.4)	87,543 (21.6)	405,652 (100.0)	(25.38)	2.53	4.99	2.79
後期初等VI-VIII (Middle)	129,804 (35.6)	235,035 (64.4)	364,839 (100.0)	(22.83)	8.10	8.99	8.53
前期中等IX-X (High)	218,879 (43.7)	281,585 (56.3)	500,464 (100.0)	(31.31)	17.69	15.58	16.43
後期中等XI-XII (Higher Sec./Inter Colleges)	52,056 (41.9)	72,280 (58.1)	124,336 (100.0)	(7.78)	29.44	21.33	24.11
学位カレッジXI-XIV (Degree Colleges)	23,927 (92.2)	2,037 (7.8)	25,964 (100.0)	(1.62)	24.67	17.56	23.91
大学(Universities)	60,017 (77.4)	17,540 (22.6)	77,557 (100.0)	(4.85)	659.53	250.57	481.72
NCHD支線学校 (National Commission for Human Development Feeder Schools)	6,312 (100.0)	0 (0.0)	6,312 (100.0)	(0.39)	1.10		1.10
基礎教育コミュニティ学校 (Basic Education Community Schools)	12,023 (100.0)	0 (0.0)	12,023 (100.0)	(0.75)	1.00		1.00
技術・職業専門学校 (Technical & Vocational Institutions)	8,243 (50.3)	8,134 (49.7)	16,377 (100.0)	(1.02)	8.27	3.50	4.93
教員養成学校 (Teachers Training Institutions)	3,427 (92.3)	286 (7.7)	3,713 (100.0)	(0.23)	22.25	6.09	18.47
ディーニー・マドラサ (Deeni Madaris)	1,829 (3.1)	56,804 (96.9)	58,633 (100.0)	(3.67)	4.65	4.37	4.37
合計 (Total)	834,626 (52.2)	763,672 (47.8)	1,598,298 (100.0)	(100.00)	4.66	9.41	6.14

Notes: The percentage shares to the total are indicated in parentheses. "Mosque Schools" are included in Primary. "Public, total" in this table is the sum of "Public" and "Other public" in Table 7. The number of private schools is estimated from the School Census 2005-06 except for Punjab and Khyber Pakhtunkhwa.

Source: Compiled by the author based on GOP-A2014: Table 3.1.

表10. 2010/11年度パキスタンにおける教育段階別登録生徒数
Table 10. Number of students enrolled by education stages, Pakistan, 2010/11

教育段階 (Education stage)	生徒数 (Enrollment)				生徒教員比率 (Pupils-teacher ratio)		
	公立(Public, total)	私立 (Private)	合計 (Total)	(%)	公立 (Public, total)	私立 (Private)	合計 (Total)
就学前教育 (Pre-Primary)	4,502,102 (52.6)	4,051,705 (47.4)	8,553,807 (100.0)	(20.90)	33.05	23.03	28.68 <i>(就学前から第10学年合計 Total from pre-primary to X-th)</i>
前期初等I-V (Primary)	11,664,450 (69.0)	5,229,783 (31.0)	16,894,233 (100.0)	(41.28)	33.76	57.19	38.67
後期初等VI-VIII (Middle)	3,848,927 (69.0)	1,727,507 (31.0)	5,576,434 (100.0)	(13.63)	30.22	8.32	16.65
前期中等IX-X (High)	1,833,569 (71.4)	735,159 (28.6)	2,568,728 (100.0)	(6.28)	9.73	3.55	6.49
後期中等XI-XII (Higher Sec./Inter Colleges)	954,723 (83.3)	190,826 (16.7)	1,145,549 (100.0)	(2.80)	24.83	4.47	14.11
学位カレッジXI-XIV (Degree Colleges)	726,452 (95.5)	34,492 (4.5)	760,944 (100.0)	(1.86)	23.44	6.44	20.93
大学(Universities)	948,764 (85.7)	158,918 (14.3)	1,107,682 (100.0)	(2.71)	18.88	11.95	17.43
ノンフォーマル基礎教育 (Non-Formal Basic Education)	1,636,902 (100.0)	0 (0.0)	1,636,902 (100.0)	(4.00)	20.85		20.85
技術・職業専門学校 (Technical & Vocational Institutions)	122,664 (43.6)	158,422 (56.4)	281,086 (100.0)	(0.69)	15.63	20.46	18.03
教員養成学校 (Teachers Training Institutions)	673,899 (99.3)	4,801 (0.7)	678,700 (100.0)	(1.66)	201.59	17.33	187.49
ディーニー・マドラサ (Deeni Madaris)	50,643 (2.9)	1,671,953 (97.1)	1,722,596 (100.0)	(4.21)	28.45	30.24	30.18
合計 (Total)	26,963,095 (65.9)	13,963,566 (34.1)	40,926,661 (100.0)	(100.00)	30.91	22.00	27.16

Notes: The percentage shares to the total are indicated in parentheses. This table classifies enrollment according to education stages. For example, a 5th grade student studying in a middle school covering pre-primary to the 8th grade is classified as "Primary" in this table. See Table 8 for other notes.

Source: Compiled by the author based on GOP-A2011: Table 2.1.

表11. 2013/14年度パキスタンにおける教育段階別登録生徒数
Table 11. Number of students enrolled by education stages, Pakistan, 2013/14

教育段階 (Education stage)	生徒数 (Enrollment)				生徒教員比率 (Pupils-teacher ratio)		
	公立(Public, total)	私立 (Private)	合計 (Total)	(%)	公立 (Public, total)	私立 (Private)	合計 (Total)
就学前教育 (Pre-Primary)	4,841,496 (56.6)	3,716,470 (43.4)	8,557,966 (100.0)	(20.26)	32.50 <i>(就学前から第10学年合計 Total from pre-primary to X-th)</i>	22.04	27.52
前期初等I-V (Primary)	11,333,874 (63.4)	6,535,985 (36.6)	17,869,859 (100.0)	(42.32)	35.63	74.66	44.05
後期初等VI-VIII (Middle)	4,118,886 (65.4)	2,176,585 (34.6)	6,295,471 (100.0)	(14.91)	31.73	9.26	17.26
前期中等IX-X (High)	1,377,852 (59.4)	940,988 (40.6)	2,318,840 (100.0)	(5.49)	6.30	3.34	4.63
後期中等XI-XII (Higher Sec./Inter Colleges)	922,432 (75.3)	302,049 (24.7)	1,224,481 (100.0)	(2.90)	17.72	4.18	9.85
学位カレッジXI-XIV (Degree Colleges)	550,400 (81.6)	124,051 (18.4)	674,451 (100.0)	(1.60)	23.00	60.90	25.98
大学(Universities)	1,364,590 (85.6)	230,058 (14.4)	1,594,648 (100.0)	(3.78)	22.74	13.12	20.56
NCHD支線学校 (NCHD Feeder Schools)	291,221 (100.0)	0 (0.0)	291,221 (100.0)	(0.69)	46.14		46.14
基礎教育コミュニティ学校 (Basic Education)	536,717 (100.0)	0 (0.0)	536,717 (100.0)	(1.27)	44.64		44.64
技術・職業専門学校 (Technical & Vocational Institutions)	134,676 (43.6)	173,937 (56.4)	308,613 (100.0)	(0.73)	16.34	21.38	18.84
教員養成学校 (Teachers Training Institutions)	716,989 (99.3)	5,144 (0.7)	722,133 (100.0)	(1.71)	209.22	17.99	194.49
ディーニー・マドラサ (Deeni Madaris)	53,980 (2.9)	1,782,163 (97.1)	1,836,143 (100.0)	(4.35)	29.51	31.37	31.32
合計 (Total)	26,243,113 (62.1)	15,987,430 (37.9)	42,230,543 (100.0)	(100.00)	31.44	20.93	26.42

Notes: The percentage shares to the total are indicated in parentheses. This table classifies enrollment according to education stages. For example, a 5th grade student studying in a middle school covering pre-primary to the 8th grade is classified as "Primary" in this table. See Table 9 for other notes.

Source: Compiled by the author based on GOP-A2014: Table 2.1.

表12. 2010/11年度パキスタンにおける公立・私立別、男女別登録生徒数
Table 12. Number of students enrolled by public/private and sex, Pakistan, 2010/11

	生徒数 (Enrollment)					生徒に占める女子の比率 (%) (Percentage of girls in the total of boys and girls)		
	公立 (Public, total)		私立 (Private)		合計 (Total)	公立 (Public, total)	私立 (Private)	合計 (Total)
	男子 (Boys)	女子 (Girls)	男子 (Boys)	女子 (Girls)				
就学前教育 (Pre-Primary)	2,473,364 (28.9)	2,028,738 (23.7)	2,221,121 (26.0)	1,830,584 (21.4)	8,553,807 (100.0)	(45.1)	(45.2)	(45.1)
前期初等I-V (Primary)	6,547,257 (38.8)	5,117,193 (30.3)	2,894,172 (17.1)	2,335,611 (13.8)	16,894,233 (100.0)	(43.9)	(44.7)	(44.1)
後期初等VI- VIII (Middle)	2,245,605 (40.3)	1,603,322 (28.8)	933,773 (16.7)	793,734 (14.2)	5,576,434 (100.0)	(41.7)	(45.9)	(43.0)
前期中等IX-X (High)	1,098,789 (42.8)	734,780 (28.6)	393,060 (15.3)	342,099 (13.3)	2,568,728 (100.0)	(40.1)	(46.5)	(41.9)
後期中等XI-XII (Higher Sec./Inter Colleges)	657,923 (57.4)	296,800 (25.9)	97,410 (8.5)	93,416 (8.2)	1,145,549 (100.0)	(31.1)	(49.0)	(34.1)
学位カレッジ XI-XIV (Degree Colleges)	684,367 (89.9)	42,085 (5.5)	12,499 (1.6)	21,993 (2.9)	760,944 (100.0)	(5.8)	(63.8)	(8.4)
大学 (Universities)	479,794 (63.1)	468,970 (61.6)	106,604 (14.0)	52,314 (6.9)	760,944 (100.0)	(49.4)	(32.9)	(68.5)

Notes: See Table 10.

Source: Compiled by the author based on GOP-A2011: Tables 2.2, 2.4, and 2.8.

表13. 2013/14年度パキスタンにおける公立・私立別、男女別登録生徒数
 Table 13. Number of students enrolled by public/private and sex, Pakistan, 2013/14

	生徒数 (Enrollment)					生徒に占める女子の比率(%) (Percentage of girls in the total of boys and girls)		
	公立 (Public, total)		私立 (Private)		合計 (Total)	公立 (Public, total)	私立 (Private)	合計 (Total)
	男子 (Boys)	女子 (Girls)	男子 (Boys)	女子 (Girls)				
就学前教育 (Pre-Primary)	2,620,729 (30.6)	2,220,767 (25.9)	2,072,115 (24.2)	1,644,355 (19.2)	8,557,966 (100.0)	(45.9)	(44.2)	(45.2)
前期初等I-V (Primary)	6,284,185 (35.2)	5,049,689 (28.3)	3,710,348 (20.8)	2,825,637 (15.8)	17,869,859 (100.0)	(44.6)	(43.2)	(44.1)
後期初等VI-VIII (Middle)	2,348,937 (37.3)	1,769,949 (28.1)	1,226,532 (19.5)	950,053 (15.1)	6,295,471 (100.0)	(43.0)	(43.6)	(43.2)
前期中等IX-X (High)	792,914 (34.2)	584,938 (25.2)	529,081 (22.8)	411,907 (17.8)	2,318,840 (100.0)	(42.5)	(43.8)	(43.0)
後期中等XI-XII (Higher Sec./Inter Colleges)	559,271 (45.7)	363,161 (29.7)	169,728 (13.9)	132,321 (10.8)	1,224,481 (100.0)	(39.4)	(43.8)	(40.5)
学位カレッジXI-XIV (Degree Colleges)	277,579 (41.2)	272,821 (40.5)	70,014 (10.4)	54,037 (8.0)	674,451 (100.0)	(49.6)	(43.6)	(48.5)
大学 (Universities)	646,893 (40.6)	717,697 (45.0)	142,693 (8.9)	87,365 (5.5)	1,594,648 (100.0)	(52.6)	(38.0)	(50.5)

Notes: See Table 11.

Source: Compiled by the author based on GOP-A2014: Tables 2.2, 2.4, and 2.8.

表14. パキスタン長期教育統計推計結果, 1949-2015

Table 14. Estimates for long-term education statistics, Pakistan, 1949-2015

Unit: 1000

年度 (Fiscal year)	前期初等 I-V (Primary, grade 1 - grade 5)							後期初等 & 前期中等 VI-X (Middle & Sec., grade 6 - grade 10)						
	政府基準 (GOP-B standard)			より厳密な基準 (Stricter definition)				政府基準 (GOP-B standard)			より厳密な基準 (Stricter definition)			
	5/6 - 9/10 歳人口 (Population, age 5/6 - 9/10)	学校数 (Schools)	教員数 (Teachers)	登録生徒 数 (Students enrolled)	学校数 (Schools)	教員数 (Teachers)	登録生徒 数 (Students enrolled)	10/11 - 14/15歳人 口 (Population, age 10/11 - 14/15)	学校数 (Schools)	教員数 (Teachers)	登録生徒 数 (Students enrolled)	学校数 (Schools)	教員数 (Teachers)	登録生徒 数 (Students enrolled)
1949/50	4578	9.4	19.9	667	9.4	19.9	667	2182	2.6	20.1	205	2.6	20.1	205
1950/51	4712	10.4	22.8	779	10.4	22.8	779	2285	2.7	21.3	225	2.7	21.3	225
1951/52	4850	11.2	26.1	935	11.2	26.1	935	2394	2.6	21.7	248	2.6	21.7	248
1952/53	4992	12.7	29.9	1150	12.7	29.9	1150	2508	2.0	20.8	272	2.0	20.8	272
1953/54	5138	13.7	33.1	1209	13.7	33.1	1209	2627	2.2	22.2	299	2.2	22.2	299
1954/55	5288	14.2	35.5	1274	14.2	35.5	1274	2752	2.3	23.3	329	2.3	23.3	329
1955/56	5443	15.8	36.1	1385	15.8	36.1	1385	2882	2.6	27.4	355	2.6	27.4	355
1956/57	5602	16.4	37.5	1418	16.4	37.5	1418	3019	2.7	31.5	383	2.7	31.5	383
1957/58	5766	16.9	42.2	1432	16.9	42.2	1432	3163	2.8	30.7	413	2.8	30.7	413
1958/59	5935	17.5	44.3	1484	17.5	44.3	1484	3313	3.0	30.8	446	3.0	30.8	446
1959/60	6109	17.9	44.8	1548	17.9	44.8	1548	3471	3.0	31.4	481	3.0	31.4	481
1960/61	6288	20.9	50.0	1706	20.9	50.0	1706	3636	3.0	34.4	525	3.0	34.4	525
1961/62	6472	24.9	54.8	1907	24.9	54.8	1907	3808	3.3	38.2	549	3.3	38.2	549
1962/63	6741	28.3	63.6	2086	28.3	63.6	2086	4067	3.6	41.7	631	3.6	41.7	631
1963/64	7021	31.0	69.8	2300	31.0	69.8	2300	4342	3.8	44.6	731	3.8	44.6	731
1964/65	7313	32.6	76.0	2532	32.6	76.0	2532	4637	4.3	49.8	796	4.3	49.8	796
1965/66	7617	32.9	74.9	2638	32.9	74.9	2638	4951	4.4	53.0	896	4.4	53.0	896
1966/67	7934	33.3	75.7	2744	33.3	75.7	2744	5286	4.6	56.2	1016	4.6	56.2	1016
1967/68	8264	36.5	83.8	2911	36.5	83.8	2911	5645	5.0	61.3	1092	5.0	61.3	1092
1968/69	8608	38.9	88.0	3012	38.9	88.0	3012	6027	5.4	65.2	1166	5.4	65.2	1166
1969/70	8966	41.3	92.0	3115	41.3	92.0	3115	6436	5.7	69.1	1265	5.7	69.1	1265
1970/71	9339	43.7	96.3	3219	43.7	96.3	3219	6872	6.1	72.8	1325	6.1	72.8	1325
1971/72	9727	45.9	105.7	3440	45.9	105.7	3440	7338	6.6	76.2	1369	6.6	76.2	1369
1972/73	10131	49.6	108.8	3689	49.6	108.8	3689	7835	7.3	84.3	1490	7.3	84.3	1490
1973/74	10459	50.6	115.7	4031	50.6	115.7	4031	8143	7.6	89.8	1555	7.6	89.8	1555
1974/75	10796	51.7	125.5	4221	51.7	125.5	4221	8463	7.9	97.1	1700	7.9	97.1	1700
1975/76	11145	52.8	130.3	4563	52.8	130.3	4563	8795	8.1	105.0	1771	8.1	105.0	1771
1976/77	11504	53.2	133.3	4871	53.2	133.3	4871	9141	8.4	108.3	1846	8.4	108.3	1846
1977/78	11876	54.0	134.4	5015	54.0	134.4	5015	9500	8.6	111.6	1842	8.6	111.6	1842
1978/79	12259	53.9	136.8	5131	53.9	136.8	5131	9873	8.8	115.3	1813	8.8	115.3	1813
1979/80	12655	57.2	140.9	5213	57.2	140.9	5213	10261	8.8	118.0	1902	8.8	118.0	1902
1980/81	13063	59.2	150.0	5474	59.2	150.0	5474	10664	9.0	121.3	1961	9.0	121.3	1961
1981/82	13485	61.1	159.1	5741	61.1	159.1	5741	11083	9.2	125.8	2082	9.2	125.8	2082
1982/83	13810	71.4	168.1	6179	71.4	168.1	6179	11355	9.4	129.1	2121	9.4	129.1	2121
1983/84	14143	73.2	177.3	6860	73.2	177.3	6860	11633	10.5	139.9	2389	10.5	139.9	2389
1984/85	14484	73.8	179.0	6828	73.8	179.0	6828	11919	11.1	140.1	2507	11.1	140.1	2507
1985/86	14833	77.2	180.6	7094	77.2	180.6	7094	12211	11.2	142.9	2636	11.2	142.9	2636
1986/87	15190	97.2	189.4	7639	97.2	189.4	7639	12511	12.5	156.6	2797	12.5	156.6	2797
1987/88	15556	105.9	196.2	7959	105.9	196.2	7959	12817	13.0	168.1	2887	13.0	168.1	2887

表14. パキスタン長期教育統計推計結果, 1949-2015

Table 14. Estimates for long-term education statistics, Pakistan, 1949-2015

Unit: 1000

年度 (Fiscal year)	前期初等 I-V (Primary, grade 1 - grade 5)							後期初等 & 前期中等 VI-X (Middle & Sec., grade 6 - grade 10)						
	政府基準 (GOP-B standard)			より厳密な基準 (Stricter definition)				政府基準 (GOP-B standard)			より厳密な基準 (Stricter definition)			
	5/6 - 9/10 歳人口 (Population, age 5/6 - 9/10)	学校数 (Schools)	教員数 (Teachers)	登録生徒 数 (Students enrolled)	学校数 (Schools)	教員数 (Teachers)	登録生徒 数 (Students enrolled)	10/11 - 14/15歳人 口 (Population, age 10/11 - 14/15)	学校数 (Schools)	教員数 (Teachers)	登録生徒 数 (Students enrolled)	学校数 (Schools)	教員数 (Teachers)	登録生徒 数 (Students enrolled)
1988/89	15931	111.3	236.2	8791	111.3	236.2	8791	13132	13.7	210.5	3337	13.7	210.5	3337
1989/90	16315	118.6	266.9	9880	118.6	266.9	9880	13454	14.0	226.0	3627	14.0	226.0	3627
1990/91	16708	114.1	277.8	10295	114.1	277.8	10295	13784	17.0	236.6	3825	17.0	236.6	3825
1991/92	17111	112.4	293.5	10736	112.4	293.5	10736	14122	17.4	244.5	4060	17.4	244.5	4060
1992/93	17523	124.1	332.5	10271	124.1	332.5	10271	14468	20.5	284.6	4208	20.5	284.6	4208
1993/94	17946	127.4	359.1	10898	127.4	359.1	10898	14823	21.3	350.2	4620	21.3	350.2	4620
1994/95	18378	132.6	375.2	11900	132.6	375.2	11900	15187	22.1	372.2	4914	22.1	372.2	4914
1995/96	18821	135.9	377.5	11657	135.9	377.5	11657	15559	22.8	376.7	5052	22.8	376.7	5052
1996/97	19275	142.2	374.3	13088	142.2	374.3	13088	15941	24.4	381.4	5247	24.4	381.4	5247
1997/98	19739	148.5	397.0	14182	148.5	397.0	14182	16331	28.5	421.3	5690	28.5	421.3	5690
1998/99	20215	151.3	422.6	14879	151.3	422.6	14879	16732	30.5	410.1	5800	30.5	410.1	5800
1999/00	20271	154.0	401.4	15784	154.0	401.4	15784	16920	31.0	441.7	5838	31.0	441.7	5838
2000/01	20326	147.7	408.9	15370	147.7	408.9	15370	17109	40.3	470.0	6098	40.3	470.0	6098
2001/02	20382	149.1	413.9	15745	149.1	413.9	15745	17301	41.9	500.3	6179	41.9	500.3	6179
2002/03	20439	150.8	433.5	16349	150.8	433.5	16349	17495	43.6	514.3	6307	43.6	514.3	6307
2003/04	20495	155.0	432.2	16207	155.0	432.2	16207	17691	44.8	516.3	7011	44.8	516.3	7011
2004/05	20551	157.2	450.1	18190	157.2	450.1	17258	17890	47.0	528.8	7432	47.0	528.8	7432
2005/06	20608	157.5	454.2	17757	155.7	440.6	16834	18090	62.3	727.9	7453	62.3	672.9	7395
2006/07	20665	158.4	456.0	17993	156.6	442.4	17042	18293	63.7	735.2	7804	63.7	680.1	7683
2007/08	20722	157.4	452.6	18360	155.2	435.4	17228	18498	64.8	750.5	7911	64.8	694.9	7789
2008/09	20779	156.7	442.0	18468	154.2	434.6	17205	18706	65.2	759.8	7970	65.2	704.0	7838
2009/10	20836	157.5	441.7	18772	154.6	433.8	17181	18915	66.1	778.6	8087	66.1	722.0	7962
2010/11	20893	155.5	440.5	18424	151.9	432.6	16894	19127	66.8	787.8	8274	66.8	730.7	8145
2011/12	20951	154.6	427.4	18667	152.8	420.7	17568	19342	70.7	810.1	8773	70.7	810.0	8644
2012/13	21000	159.7	428.8	18790	153.5	413.5	17575	19500	72.0	852.2	9086	72.0	852.2	8955
2013/14	21050	157.9	420.1	19441	149.3	405.7	17870	19659	73.2	865.3	9570	73.2	865.3	9114
2014/15	21100	158.7	413.7	19935	150.0	399.5	18324	19820	75.8	893.7	10071	75.8	893.7	9591

Notes: Until 2004/05, estimates under "GOP-B standard" and "Stricter definition" are the same. Since 2004/05, estimates under "GOP-B standard" correspond to those including some portion of informal education and religious education, to make them consistent with the statistics reported in GOP-B 2015. On the other hand, estimates under "Stricter definition" do not at all include informal education and religious education. On both series, definitional changes were adjusted. Estimates for private schools were updated using various issues of GOP-A. Typo errors in the original sources were corrected. Population estimates were interpolated or extrapolated from Population Census reported in GOP-B and GOP-C.

Source: Estimated by the author using data included in GOP-A, GOP-B, and GOP-C, various issues.

表15. パキスタンにおけるこ学校数、生徒数、教員数の長期推移, 1949–2015

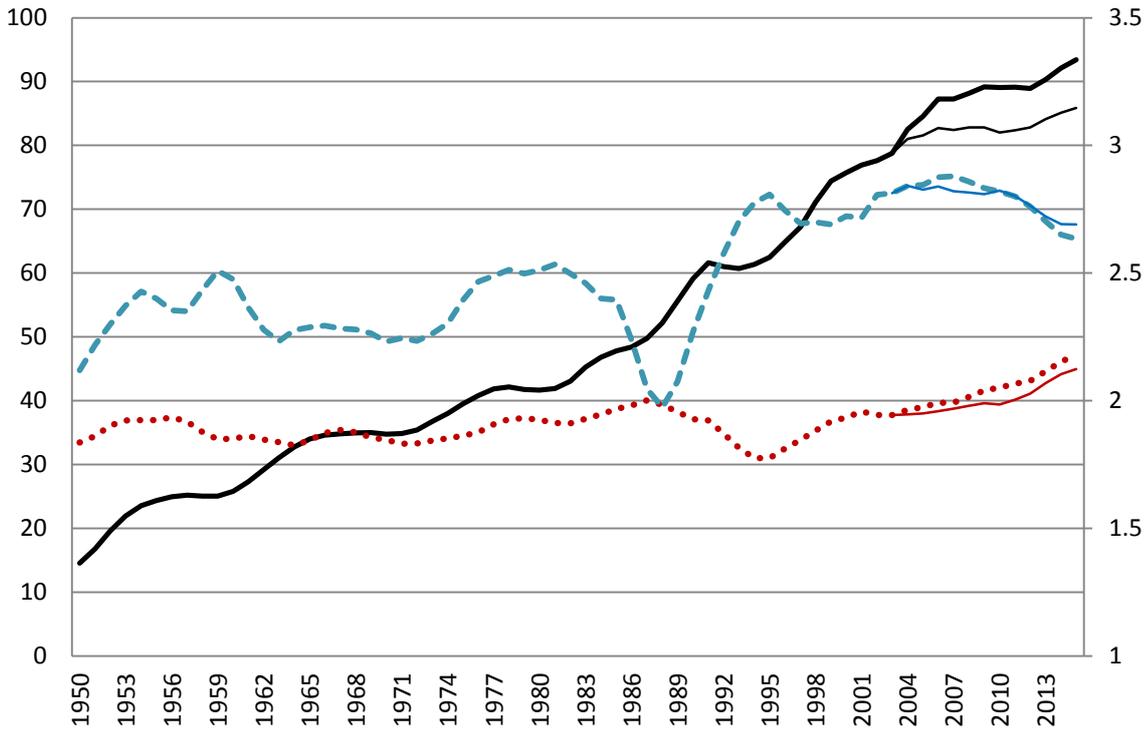
Table 15. Long-term trends in the number of schools, students, and teachers, Pakistan, 1949–2015

年度 (Fiscal year)	前期初等 I-V (Primary, grade 1 – grade 5)			後期初等 & 前期中等 VI-X (Middle & Sec., grade 6 – grade 10)		
	学校数 (Schools)	登録生徒 数 (Students)	教員数 (Teachers)	学校数 (Schools)	登録生徒数 (Students enrolled)	教員数 (Teachers)
A. 絶対数 (Absolute number) [unit: 1000]						
1949/50	9.4	667	19.9	2.6	205	20.1
1959/60	17.9	1,548	44.8	3.0	481	31.4
1969/70	41.3	3,115	92.0	5.7	1,265	69.1
1979/80	57.2	5,213	140.9	8.8	1,902	118.0
1989/90	118.6	9,880	266.9	14.0	3,627	226.0
1999/2000	154.0	15,784	401.4	31.0	5,838	441.7
2009/10	157.5	18,772	441.7	66.1	8,087	778.6
2014/15	158.7	19,935	413.7	75.8	10,071	893.7
2009/10*	154.6	17,181	441.7	66.1	7,962	722.0
2014/15*	150.0	18,324	413.7	75.8	9,591	893.7
B. 年平均変化率 (Average annual growth rate) [%]						
1949/50 – 59/60	6.43	8.42	8.11	1.56	8.53	4.45
1959/60 – 69/70	8.36	6.99	7.19	6.35	9.66	7.90
1969/70 – 79/80	3.26	5.15	4.26	4.28	4.08	5.35
1979/80 – 89/90	7.29	6.39	6.39	4.60	6.45	6.50
1989/90 – 99/2000	2.61	4.68	4.08	7.97	4.76	6.70
1999/00 – 2009/10	0.23	1.73	0.96	7.57	3.26	5.67
2009/10 – 2014/15	0.15	1.20	-1.31	2.74	4.39	2.76
1949/50 – 2014/15	4.35	5.23	4.67	5.19	5.99	5.84
1999/00 – 2009/10*	0.04	0.85	0.96	7.57	3.10	4.91
2009/10 – 2014/15*	-0.60	1.29	-1.31	2.74	3.72	4.27
1949/50 – 2014/15*	4.26	5.10	4.67	5.19	5.92	5.84
C. 質の指標 (Measure of education quality)						
	1学校あたり 生徒数 (Average number of students per school)	1学校あたり 教員数 (Average number of teachers per school)	生徒・教員 比率 (Pupils- teacher ratio)	1学校あたり 生徒数 (Average number of students per school)	1学校あたり 教員数 (Average number of teachers per school)	生徒・教員 比率 (Pupils- teacher ratio)
1949/50	70.9	2.12	33.5	78.8	7.72	10.2
1959/60	86.5	2.51	34.5	158.2	10.30	15.4
1969/70	75.4	2.23	33.9	220.1	12.03	18.3
1979/80	91.1	2.46	37.0	215.8	13.39	16.1
1989/90	83.3	2.25	37.0	259.7	16.18	16.0
1999/2000	102.5	2.61	39.3	188.3	14.25	13.2
2009/10	119.2	2.80	42.5	122.3	11.78	10.4
2014/15	125.6	2.61	48.2	132.9	11.79	11.3
2009/10*	111.1	2.86	38.9	120.5	10.92	11.0
2014/15*	122.1	2.76	44.3	126.5	11.79	10.7

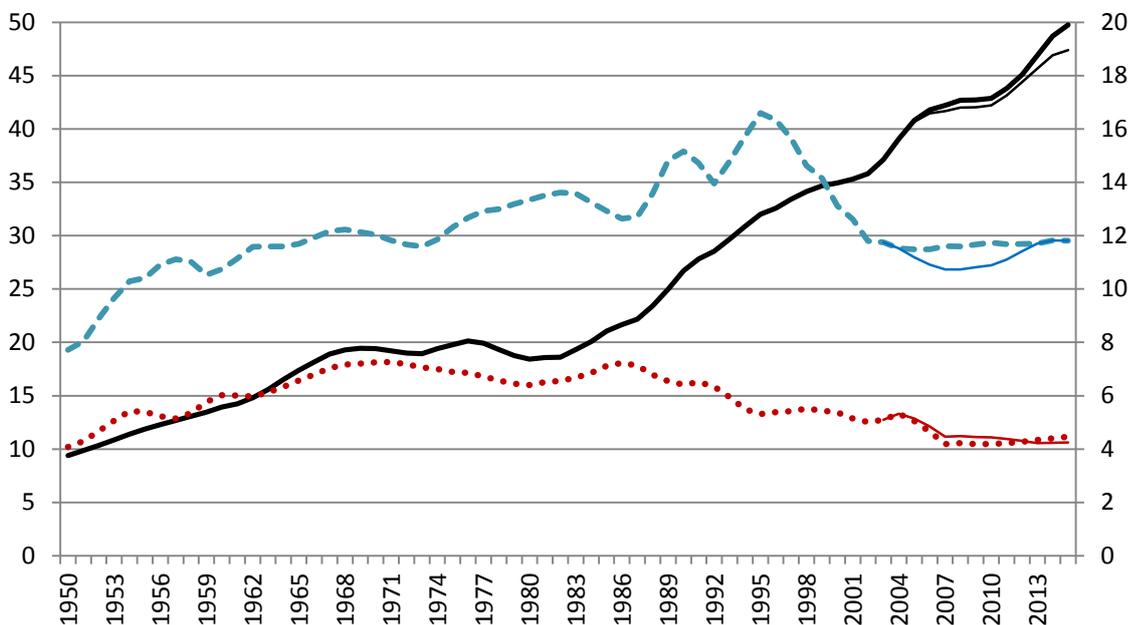
Notes: "Annual growth rates" were calculated using natural logarithms. * = "Strict definition" in Table 14.
Source: Compiled by the author using data in Table 14.

図1. パキスタンにおける「教育の質」指標の長期推移, 1949-2015
 Figure 1. Long-term trends in education quality measures, Pakistan, 1949-2015

A. 前期初等 I-V (Primary, grade 1 - grade 5)



B. 後期初等 & 前期中等 VI-X (Middle & Sec., grade 6 - grade 10)



Notes: Fiscal year 1949/50 is denoted "1950" in this figure. All lines are based on MA3. Black lines show gross enrollment rates, defined as the number of enrollments divided by the corresponding total population. Red lines show pupil-teacher ratios. Blue lines show the average number of teachers per school (right vertical axis). For all three indicators, those based on "Stricter definition" are shown in thin, straight lines in the last decade.

Source: Drawn by the author using data in Table 14.